

Индивидуальный предприниматель
Окунев Виталий Вадимович

УТВЕРЖДАЮ

Приказом №1

Индивидуальный предприниматель



В.В. Окунев

«01» марта 2023 г.

М.П.

**Дополнительная общеобразовательная - дополнительная
общеразвивающая программа**

«Быстрый английский»

(Программа рассчитана на лиц от 18 лет)

Срок реализации программы 52 ак. часа

Направленность программы –
социально-гуманитарная

г. Санкт-Петербург
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Общая характеристика программы.....	3
1.1. Цель реализации программы.....	3
1.2. Область применения	4
1.3. Трудоёмкость обучения.....	4
1.4. Планируемые результаты обучения.....	4
1.5. Формы обучения.....	6
1.6. Документ при завершении обучения.....	6
2. Содержание программы.....	7
Учебный план.....	7
2.1 Рабочая программа Начального уровня.....	9
2.2 Рабочая программа Базового уровня.....	12
2.3 Рабочая программа Среднего уровня.....	14
3. Календарный учебный график.....	17
4. Оценка результатов освоения программы.....	18
5. Формы аттестации.....	18
6. Организационно – педагогические условия реализации программы.....	34
7. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	34
8. Материально – техническое обеспечение.....	34
9. Литература.....	35

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Реализация дополнительной общеразвивающей программы «Быстрый английский» основывается на коммуникативной методике (Communicative language teaching). Целью обучения является овладение «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательный, учебный и развивающий аспекты. Эти аспекты включают в себя знакомство и изучение не только языковой и грамматической системы языка, но и его культуры, взаимосвязи ее с родной культурой, а также строя чужого языка, его характера, особенностей, сходства и различия с родным языком. Также они включают в себя удовлетворение личных познавательных интересов обучаемого в любой из сфер своей деятельности.

Такой подход, как показала практика использования коммуникативной методики, обеспечивает не только усвоение иностранного языка как средства общения, но и развитие личностных качеств человека.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа основана на понимании учащимися того, что правильно поставленные цели и стремление к обучению приводят к наилучшим результатам и показателям.

Характеристики программы:

- Коммуникативная методика в изучении иностранных языков;
- Четкое формирование целей и задач;
- Интересные, динамичные и актуальные темы;
- Четкое регламентированное время для выполнения каждого задания;
- Большое значение придается изучению основных навыков языка;
- Постоянное общение в ходе занятия, с педагогом, так и с кураторами;
- Индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- Обучение с носителем языка;
- Тестирование и оценка результатов обучения.

Главными задачами обучения является коммуникативная компетенция обучающихся, которая включает в себя:

- знать и уметь использовать язык в различных коммуникативных ситуациях;
- знать как меняется язык в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и самих участников этой ситуации (например, знание отличий формальной речи от неформальной, устной от письменной);
- уметь создавать, читать и понимать тексты различного типа и характера (например, рассказы, интервью, диалоги, доклады);

- уметь поддерживать разговор даже при ограниченной лексической и грамматической базе.

Педагог при использовании коммуникативного подхода, как правило, выступает в качестве:

- помощника;
- друга;
- советчика.

Основное внимание уделяется индивидуальному обучению. Задача педагога – научить думать на иностранном языке.

1.2. Область применения: Дополнительная образовательная программа «Быстрый английский» рассчитана на лиц от 18 лет.

1.3. Трудоемкость обучения: Трудоемкость составляет 52 академических часа.

1.4. Планируемые результаты обучения:

В результате изучения иностранного языка по данной программе, Учащийся должен:

знать / понимать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, идиоматические выражения, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных и отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, способы выражения модальности, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- лингвострановедческую и страноведческую информацию из аутентичных источников, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, с учетом выбранного профиля.

уметь в области говорения:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения, беседовать о себе, своих планах;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации), используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения в

бытовой, социокультурной и учебной сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события;
- излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.

в области аудирования:

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера, функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж) на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность и новизну информации, определять свое отношение к ней.

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

в области письменной речи:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

***владеть* способами познавательной деятельности:**

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом;
- прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу;
- использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

1.5. Форма обучения: заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

1.6. При успешном завершении обучения по дополнительной образовательной программе «Быстрый английский» выдается сертификат об окончании курса.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Раздел / темы	Объём м / ч.	Практические занятия	Онлайн лекции
Входное тестирование	0,5	0,5	х
Начальный уровень	17	9	8
Личные местоимения, неопределенный артикль;	1	0,29	0,71
глагол to be (с местоимениями я, ты, вы, он, она) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	1	0,43	0,57
глагол to be с местоимениями и существительными множественного числа, множественное число существительных, указательные местоимения (this, that, these, those);	1	0,54	0,46
речевые обороты there is/there are в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения some/any ;	1	0,69	0,31
настоящее простое время для I/you в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательный падеж;	1	0,43	0,57
настоящее простое время для he, she и it в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения в косвенном падеже, формы глагола в настоящем простом времени;	1	0,56	0,44
настоящее простое время с наречиями регулярности (always, never, often, sometimes, etc);	1	0,54	0,46
can can't для выражения способностей и умений, специальные вопросы;	1	0,67	0,33
простое прошедшее время глагола to be в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	1	0,52	0,48
простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в повествовательных предложениях;	1	0,56	0,44
простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях;	1	0,45	0,55
Want to и going to для выражения будущего времени;	1	0,49	0,51
Глагол have got в вопросительных и отрицательных предложениях	1	0,47	0,53
Like + ing want + infinitive	1	0,47	0,53
конструкции «Why», «because» в вопросительных и утвердительных предложениях	1	0,36	0,64
конструкция «going to» в планировании будущего	1	0,56	0,44
Промежуточное тестирование к Модулю №1	1	1	х
Базовый уровень	17	11,7	5,3
• глагол to be с личными местоимениями во всех типах предложений;	1	0,51	0,49
• неопределенный артикль a, an			
• указательные местоимения this, that, these, those	1	0,37	0,63
• структура have got			
• притяжательный падеж существительных 's			
• настоящее простое время Present Simple с личными местоимениями I, you, we, they	1	0,35	0,65
• предлоги времени			
• настоящее простое время Present Simple с личными местоимениями he, she, it	1	0,35	0,65
• структура like-ing			

• наречия регулярности			
•определенный артикль the , нулевой артикль • модальный глагол can	1	0,72	0.28
• структура there is / there are • прилагательные some, any	1	0,74	0.26
• прошедшее простое время глагола to be • прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов в утвердительных предложениях	1	0,67	0.33
• прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях	1	0,65	0.35
•сравнительная степень прилагательных • превосходная степень прилагательных	1	0,67	0.33
• настоящее продолженное время • сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени	1	0,72	0.28
•модальный глагол can для выражения способности • вопросительные слова	1	0,67	0.33
• структуры выражения намерения going to, would like to, want to • Структуры let's..., shall I..., I could...	1	0,65	0.35
• настоящее совершенное время	1	0,56	0.44
• структуры долженствования have to / don't have to	1	0,78	0.22
•инфинитив цели •модальные глаголы might, will	1	0,78	0.22
конструкция wh- questions	1	0,69	0.31
Промежуточное тестирование к Модулю №2	1	1	x
Средний уровень	17	10,7	6,3
•изучение настоящего простого и настоящего длительного времени • использование грамматических структур для выражения likes/dislikes • использование структур для выражения времени	1	0,63	0,37
• изучение прошедшего времени • изучение настоящего совершенного времени • грамматические структуры для составления вопросов	1	0,65	0,35
• изучение различных грамматических структур для выражения будущего времени • выражение дополнительной информации с использованием relative clauses	1	0,63	0,37
•сравнительная и превосходная степень прилагательных • косвенные вопросы	1	0,56	0,44
• совершенное действие в прошедшем Perfect aspect с предложениями for/since •модальные глаголы should, have to, can, must	1	0,61	0,39
•использование модальных глаголов will, may, might для предсказаний •исчисляемые и неисчисляемые существительные • too much/too many	1	0,54	0,46
• формы инфинитива Infinitive forms • сравнение инфинитива и герундия Infinitive and Gerund • первые условные предложения	1	0,47	0,53
• present passive • предлоги времени • сравнение Past Simple/Past Continuous	1	0,63	0,37
• модальные глаголы и глаголы can, could, be able to • Past Simple Passive • Adverbs of manner	1	0,54	0,46
• настоящее совершенное время с использованием just, yet, already • Past Perfect	1	0,72	0,28
•грамматическая структура would для выражения событий в прошлом	1	0,65	0,35

<ul style="list-style-type: none"> • артикли • грамматические структуры will / going to для принятия решений 			
<ul style="list-style-type: none"> • косвенная речь Reported Speech • Second Conditional 	1	0,67	0,33
Present Simple Passive	1	0,63	0,37
Использование предлогов	1	0,52	0,48
Past Simple & Past Continuous	1	0,65	0,35
adverbs of manner для описания действий	1	0,63	0,37
Промежуточное тестирование к Модулю №3	1	1	x
Итоговое тестирование	0,5	0,5	x
Всего	52	32,4	19,6

2.1. Рабочая программа Начального уровня

Начальный уровень (17 часов; из них: лекции – 8 час.; / практические занятия – 9 час.).

Теоретический материал: Лексика: личные местоимения, неопределенный артикль; глагол *to be* (с местоимениями *я, ты, вы, он, она*) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Грамматика: профессии, числительные 0-20, алфавит, лексика для общения в классе.

Письменные задания: составление вопросов для запроса личной информации (имена и фамилии) и их тренировка.

1.1. Теоретический материал: Лексика: глагол *to be* (с местоимениями *я, ты, вы, он, она*) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Грамматика: страны и национальности.

Письменные задания: заполнить анкету, написать о себе.

1.3 Теоретический материал: Лексика: глагол *to be* с местоимениями и существительными множественного числа, множественное число существительных, указательные местоимения (*this, that, these, those*).

Грамматика: города, еда и напитки, простые прилагательные.

Письменные задания: написание электронных писем и открыток.

1.4 Теоретический материал: речевые обороты *there is/there are* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения *some/any*.

Грамматика: лексика по теме «город», предлоги места, простые прилагательные.

Письменные задания: описание города или местечка где живешь или где родился.

1.5 Теоретический материал: настоящее простое время для *I/you* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательный падеж.

Грамматика: члены семьи, личные вещи, комнаты в доме/квартире.

Письменные задания: написать о себе и о своей семье.

1.6 Теоретический материал: настоящее простое время для *he, she* и *it* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения в косвенном падеже, формы глагола в настоящем простом времени.

Грамматика: пристрастия и предубеждения (*likes and dislikes*), проведение досуга, виды спорта.

Письменные задания: написать отчет о коллективных пристрастиях и предубеждениях компании друзей.

1.7 Теоретический материал: настоящее простое время с наречиями регулярности (*always, never, often, sometimes, etc.*).

Грамматика: распорядок дня, дни недели, различное время суток (утро, день, вечер, ночь).

Письменные задания: напишите о своем распорядке дня во время рабочей недели и в выходные.

1.8 Теоретический материал: *can* и *can't* для выражения способностей и умений, специальные вопросы.

Грамматика: части тела, физические величины (*метры, минуты, килограммы и т.д.*).

Письменные задания: напишите о том, что вы умели или не умели делать в первые семь лет своей жизни.

1.9 Теоретический материал: простое прошедшее время глагола *to be* в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях.

Грамматика: простые прилагательные, прилагательные для описания внешности людей.

Письменные задания: напишите интересные факты из истории России, используя простое прошедшее время глагола *to be*.

1.10 Теоретический материал: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в повествовательных предложениях.

Грамматика: важные жизненные события и даты.

Письменные задания: напишите о жизни и судьбе известного человека, о котором вы много знаете.

1.11 Теоретический материал: простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях.

Грамматика: каникулы, праздники, отпуск, неправильные глаголы.

Письменные задания: составьте предложения с союзами *and* и *but*, напишите e-mail друзьям из отпуска.

1.12 Теоретический материал: *Want to* и *going to* для выражения будущего времени.

Грамматика: вещи, которые мы покупаем.

Практические задания:

Письменные задания: составьте предложения о том, что вы хотите и не хотите сделать в будущем.

1.13 Теоретический материал: Глагол *have got* в вопросительных и отрицательных предложениях

Грамматика: путешествие

Письменные задания: составьте предложения о том, куда вы хотите съездить

1.14 Теоретический материал: Like + ing, want + infinitive для выражения предпочтений

Грамматика: технологии в доме

Письменные задания: написание приглашение на вечеринку

1.15 Теоретический материал: конструкции «Why», «because» в вопросительных и утвердительных предложениях

Грамматика: подарки

Письменные задания: письмо другу с поздравлением

1.16 Теоретический материал: конструкция «going to» в планировании будущего

Учебно-тематический план

№	Раздел / темы	Объём / ч.	Из них	
			Практические занятия	Онлайн лекции
1	Начальный уровень	17	9	8
1.1	Личные местоимения, неопределенный артикль;	1	0,29	0.71
1.2	глагол to be (с местоимениями я, ты, вы, он, она) в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	1	0,43	0.57
1.3	глагол to be с местоимениями и существительными множественного числа, множественное число существительных, указательные местоимения (this, that, these, those);	1	0,54	0.46
1.4	речевые обороты there is/there are в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения some/any ;	1	0,69	0.31
1.5	настоящее простое время для I/you в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, притяжательный падеж;	1	0,43	0.57
1.6	настоящее простое время для he, she и it в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях, местоимения в косвенном падеже, формы глагола в настоящем простом времени;	1	0,56	0.44
1.7	настоящее простое время с наречиями регулярности (always, never, often, sometimes, etc);	1	0,54	0.46
1.8	can и can't для выражения способностей и умений, специальные вопросы;	1	0,67	0.33
1.9	простое прошедшее время глагола to be в повествовательных, отрицательных и вопросительных предложениях;	1	0,52	0.48
1.10	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в повествовательных предложениях;	1	0,56	0.44
1.11	простое прошедшее время правильных и неправильных глаголов в отрицательных и вопросительных предложениях;	1	0,45	0.55
1.12	Want to и going to для выражения будущего времени;	1	0,49	0.51
1.13	Глагол have got в вопросительных и отрицательных предложениях	1	0,47	0.53
1.14	Like + ing want + infinitive	1	0,47	0.53
1.15	конструкции «Why», «because» в вопросительных и утвердительных предложениях	1	0,36	0.64
1.16	конструкция «going to» в планировании будущего	1	0,56	0.44
	Промежуточное тестирование к Модулю №1	1	1	x

2.2. Рабочая программа Базового уровня

Базовый Уровень (17 часов; из них: лекции – 5,3 час./ практические занятия – 11,7 час.).

- 1.1. Теоретический материал: Лексика: глагол *to be* с личными местоимениями во всех типах предложений; неопределенный артикль **a, an**.
Грамматика: страны и географические названия.
Письменные задания: заполнение бланка, содержащего личную информацию.
- 1.2. Теоретический материал: Лексика: - указательные местоимения *this, that, these, those*, - *структура have got*, - *притяжательный падеж существительных 's*.
Грамматика: семья; предметы домашнего обихода.
Письменные задания: описание членов семьи.
- 1.3. Теоретический материал: Лексика: - настоящее простое время *Present Simple* с личными местоимениями *I, you, we, they*, - *предлоги времени*.
Грамматика: общие глаголы; здания и сооружения в городе
Письменные задания: описание различий жизни в двух странах.
- 1.4. Теоретический материал: Лексика: - настоящее простое время *Present Simple* с личными местоимениями *he, she, it*, - структура *like ...-ing*, - *наречия регулярности*.
Грамматика: повседневная жизнь; любимые и нелюбимые вещи
Письменные задания: рассказ о друге.
- 1.5. Теоретический материал: Лексика: - определенный артикль *the*, нулевой артикль, - модальный глагол *can*
Грамматика: средства транспорта; путешествие.
Письменные задания: заполнение бланка заказа билетов по Интернету.
- 1.6. Теоретический материал: Лексика: - структура *there is / there are*, - прилагательные *some, any*.
Грамматика: еда; исчисляемые и неисчисляемые существительные.
Письменные задания: рецепт традиционного блюда.
- 1.7. Теоретический материал: Лексика: - прошедшее простое время глагола *to be*,
- прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов в утвердительных предложениях
Грамматика: фразы прошедшего времени; общие глаголы.
Письменные задания: рассказ об интересном событии в прошлом.
- 1.8. Теоретический материал: Лексика: прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях
Грамматика: средства печати – книги, газеты, журналы; общие глаголы
Письменные задания: составление рассказа по картинкам
- 1.9. Теоретический материал: Лексика: сравнительная степень прилагательных, превосходная степень прилагательных
Грамматика: магазины, покупки
Письменные задания: рассказ о традиционном национальном сувенире
- 1.10. Теоретический материал: Лексика: настоящее продолженное время, сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени
Грамматика: описание внешности; одежда
Письменные задания: описание внешности человека по картинке.

- 1.11 Теоретический материал: Лексика: модальный глагол *can* для выражения способности, вопросительные слова
 Грамматика: животные
 Письменные задания: вопросы к учителю
- 1.12 Теоретический материал: Лексика: структуры выражения намерения *going to, would like to, want to*, Структуры *I et's..., shall I..., I could...*
 Грамматика: проведение досуга
 Письменные задания: описание места отдыха
- 1.13 Теоретический материал: Лексика: настоящее совершенное время
 Грамматика: средства связи; способы коммуникации
 Письменные задания: написание заметок и сообщений
- 1.14 Теоретический материал: Лексика: структуры долженствования *have to / don't have to*
 Грамматика: Достопримечательности
 Письменные задания: написание открыток
- 1.15 Теоретический материал: Лексика: инфинитив цели модальные глаголы *might, will*
 Грамматика: образование и учеба
 Письменные задания: описание выбранного курса
- 1.16 Теоретический материал: Лексика: конструкция wh- questions
 Грамматика: образование и учеба
 Письменные задания: написание резюме

Учебно-тематический план

№	Раздел / темы	Объём / ч.	Из них	
			Практические занятия	Онлайн лекции
1	Базовый уровень	17	11,7	5,3
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • глагол <i>to be</i> с личными местоимениями во всех типах предложений; • неопределенный артикль <i>a, an</i> 	1	0,49	0,51
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • указательные местоимения <i>this, that, these, those</i> • структура <i>have got</i> • притяжательный падеж существительных 's 	1	0,63	0,37
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • настоящее простое время <i>Present Simple</i> с личными местоимениями <i>I, you, we, they</i> • предлоги времени 	1	0,65	0,35
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • настоящее простое время <i>Present Simple</i> с личными местоимениями <i>he, she, it</i> • структура <i>like-ing</i> • наречия регулярности 	1	0,65	0,35
1.5	<ul style="list-style-type: none"> • определенный артикль <i>the</i>, нулевой артикль • модальный глагол <i>can</i> 	1	0,72	0,28
1.6	<ul style="list-style-type: none"> • структура <i>there is / there are</i> • прилагательные <i>some, any</i> 	1	0,74	0,26
1.7	<ul style="list-style-type: none"> • прошедшее простое время глагола <i>to be</i> • прошедшее простое время правильных и неправильных глаголов в утвердительных предложениях 	1	0,67	0,33

1.8	<ul style="list-style-type: none"> прошедшее простое время в вопросительных и отрицательных предложениях 	1	0,65	0.35
1.9	<ul style="list-style-type: none"> сравнительная степень прилагательных превосходная степень прилагательных 	1	0,67	0.33
1.10	<ul style="list-style-type: none"> настоящее продолженное время сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времени 	1	0,72	0.28
1.11	<ul style="list-style-type: none"> модальный глагол can для выражения способности вопросительные слова 	1	0,67	0.33
1.12	<ul style="list-style-type: none"> структуры выражения намерения going to, would like to, want to Структуры let's..., shall I..., I could... 	1	0,65	0.35
1.13	<ul style="list-style-type: none"> настоящее совершенное время 	1	0,56	0.44
1.14	<ul style="list-style-type: none"> структуры долженствования have to / don't have to 	1	0,78	0.22
1.15	<ul style="list-style-type: none"> инфинитив цели модальные глаголы might, will 	1	0,78	0.22
1.16	конструкция wh- questions	1	0,69	0.31
	Промежуточное тестирование к Модулю №2	1	1	x

2.3. Рабочая программа Среднего уровня

Средний Уровень (17 часов; из них: лекции – 6,3 час.; / практические занятия – 10,7 час.).

Теоретический материал: Лексика: изучение настоящего простого и настоящего длительного времени, использование грамматических структур для выражений **likes/dislikes**, использование структур для выражения времени

Грамматика: «24 часа»: ежедневная жизнь, развлечения

Письменные задания: написать информация о себе и своих интересах

1.1 Теоретический материал: Лексика: изучение прошедшего времени, изучение настоящего совершенного времени, грамматические структуры для составления вопросов

Грамматика: «музыка»; автобиографии, обсуждение личностных достижений

Письменные задания: написание биографии известного человека

1.2 Теоретический материал: Лексика: изучение различных грамматических структур для выражения будущего времени, выражение дополнительной информации с использованием **relative clauses**

Грамматика: «вкус», выражения для установления договоренностей, структуры для будущего времени

Письменные задания: письмо другу

1.3 Теоретический материал: Лексика: сравнительная и превосходная степень прилагательных, косвенные вопросы

Грамматика: «выживание», прилагательные качества, структуры построения вопросов

Письменные задания: написание email

1.4 Теоретический материал: Лексика: совершенное действие в прошедшем **Perfect aspect с предлогами for/since**, модальные глаголы **should, have to, can, must**

Грамматика: «уровни» глагольные структуры для выражения свершенного действия, описание фактов прошлого

Письменные задания: Заполнение анкет

- 1.5 Теоретический материал: Лексика: использование модальных глаголов **will, may, might** для предсказаний, исчисляемые и неисчисляемые существительные.
too much/too many
Грамматика: «места»
Письменные задания: описание любимого места
- 1.6 Теоретический материал: Лексика: формы инфинитива **Infinitive forms**, сравнение инфинитива и герундия **Infinitive and Gerund**, первые условные предложения
Грамматика: «тело» личностные характеристики, болезни, визит к доктору
Письменные задания: написать письмо с извинениями
- 1.7 Теоретический материал: Лексика: **present passive**, предлоги времени, Сравнение **Past Simple/Past Continuous**
Грамматика: «скорость», фразовые глаголы для описания отношений
Письменные задания: описание собственных взглядов по какому-либо вопросу с использованием сложных предложений и связующих слов
- 1.8 Теоретический материал: Лексика: модальные глаголы и глаголы **can, could, be able to**,
Past Simple Passiv, Adverbs of manner
Грамматика: «работа»
Письменные задания: официальное письмо **formal letter**, официальный язык – вокабуляр и структуры
- 1.10 Теоретический материал: Лексика: -настоящее совершенное время с использованием **just, yet, already, -Past Perfect**
Грамматика: «путешествие»
Письменные задания: описать последнее путешествие
- 1.11 Теоретический материал: Лексика: грамматическая структура **would** для выражения событий в прошлом, артикли, грамматические структуры **will / going to** для принятия решений
Грамматика: «влияние»
Письменные задания: выражение своего мнения на любой выбранный фильм
- 1.12 Теоретический материал: Лексика: косвенная речь **Reported Speech, Second Conditional**
Грамматика: «деньги»
Письменные задания: Формальное письмо
- 1.13 Теоретический материал: Лексика: Present Simple Passive
Грамматика: Скорость
Письменные задания: написать историю с последовательностью событий
- 1.14 Теоретический материал: Лексика: использование предлогов
Грамматика: предлоги места
Письменные задания: перевод предложений
- 1.15 Теоретический материал: Лексика: Past Simple & Past Continuous
Грамматика: Спорт
Письменные задания: заявка на участие на Олимпийские игры
- 1.16 Теоретический материал: Лексика: adverbs of manner для описания действий
Грамматика: Профессии

Письменные задания: описание вакансии

Учебно-тематический план

№	Раздел / темы	Объём / ч.	Из них	
			Практические занятия	Онлайн лекции занятия
1	Средний уровень	17	10,7	6,3
1.1	<ul style="list-style-type: none"> изучение настоящего простого и настоящего длительного времени использование грамматических структур для выражения likes/dislikes использование структур для выражения времени 	1	0,63	0,37
1.2	<ul style="list-style-type: none"> изучение прошедшего времени изучение настоящего совершенного времени грамматические структуры для составления вопросов 	1	0,65	0,35
1.3	<ul style="list-style-type: none"> изучение различных грамматических структур для выражения будущего времени выражение дополнительной информации с использованием relative clauses 	1	0,63	0,37
1.4	<ul style="list-style-type: none"> сравнительная и превосходная степень прилагательных косвенные вопросы 	1	0,56	0,44
1.5	<ul style="list-style-type: none"> совершенное действие в прошедшем Perfect aspect с предложениями for/since модальные глаголы should, have to, can, must 	1	0,61	0,39
1.6	<ul style="list-style-type: none"> использование модальных глаголов will, may, might для предсказаний исчисляемые и неисчисляемые существительные too much/too many 	1	0,54	0,46
1.7	<ul style="list-style-type: none"> формы инфинитива Infinitive forms сравнение инфинитива и герундия Infinitive and Gerund первые условные предложения 	1	0,47	0,53
1.8	<ul style="list-style-type: none"> present passive предлоги времени сравнение Past Simple/Past Continuous 	1	0,63	0,37
1.9	<ul style="list-style-type: none"> модальные глаголы и глаголы can, could, be able to Past Simple Passive Adverbs of manner 	1	0,54	0,46
1.10	<ul style="list-style-type: none"> настоящее совершенное время с использованием just, yet, already Past Perfect 	1	0,72	0,28
1.11	<ul style="list-style-type: none"> грамматическая структура would для выражения событий в прошлом артиклы грамматические структуры will / going to для принятия решений 	1	0,65	0,35
1.12	<ul style="list-style-type: none"> косвенная речь Reported Speech Second Conditional 	1	0,67	0,33
1.13	Present Simple Passive	1	0,63	0,37
1.14	Использование предлогов	1	0,52	0,48
1.15	Past Simple & Past Continuous	1	0,65	0,35
1.16	adverbs of manner для описания действий	1	0,63	0,37
	Промежуточное тестирование к Модулю №3	1	1	x

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный график обучения является примерным, составляется и утверждается для каждой группы.

Срок освоения программы – 12 недель. Примерный режим занятий: 4,3 академических часа в неделю. Итоговая тестирование проводится, согласно графику.

№	Наименование модулей // недели	ВР	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Входное тестирование	А З													
		С Р	0,5												
2	Начальный уровень	А З	2	2	2	2									
		С Р	1, 7	2, 3	2, 3	2, 3	0, 4								
3	Базовый уровень	А З					1, 2	1, 3	1, 4	1, 4					
		С Р					2, 7	3	2, 9	2, 9	0, 2				
4	Средний уровень	А З									1, 7	1,5	1,5	1,6	
		С Р									2,4	2,8	2, 8	2,7	
5	Итоговое тестирование	А З													
		С Р													0, 5

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ

5. Формы аттестации

Для проведения промежуточного и итогового тестирования освоения программы разработан «Фонд оценочных средств по программе, являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса.

Объектами оценивания выступают:

- степень освоения теоретических знаний,
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы, активность на занятиях

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится педагогом, ведущим занятия в учебной группе, на протяжении всего обучения по программе.

Текущий контроль знаний включает в себя наблюдение педагога за учебной работой обучающихся и проверку качества знаний, умений и навыков, которыми они овладели на определенном этапе обучения посредством выполнения упражнений на практических занятиях и в иных формах, установленных педагогом.

Итоговое тестирование- процедура, проводимая с целью установления уровня знаний, обучающихся с учетом прогнозируемых результатов обучения и требований к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация обучающихся осуществляется в форме зачета посредством тестирования.

Обучающийся допускается к итоговому тестированию после изучения тем образовательной программы в объеме, предусмотренном для лекционных и практических занятий.

Лицам, освоившим образовательную программу «Быстрый английский» и успешно выполнившим итоговое тестирование, выдается сертификат об окончании с указанием названия программы, календарного периода обучения, длительности обучения в академических часах.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям созданы фонды оценочных средств, включающие типовые задания, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Фонды оценочных средств соответствуют целям и задачам программы подготовки обучающегося, учебному плану и обеспечивают оценку качества знаний и умений, приобретаемых обучающимся.

Оценка качества освоения учебной программы проводится в процессе итогового тестирования в форме тестирования.

Оценка (стандартная)	Требования к знаниям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, продемонстрировавшему твердое и всесторонние знания материалы, умение применять полученные в рамках занятий практические навыки и умения. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали отличный уровень знаний и умений обучающегося. Не менее 90% правильных ответов при решении тестов.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который в недостаточной мере овладел теоретическим материалом по дисциплине, допустил ряд грубых ошибок при выполнении практических заданий, а также не выполнил требований, предъявляемых к промежуточной аттестации. Достижения за период обучения и результаты текущей аттестации демонстрировали неудовлетворительный уровень знаний и умений обучающегося. Менее 90% правильных ответов при решении тестов.

Входное тестирование

- 1 She ____ happy.
A is B be C are
- 2 I ____ from a small town near Vienna.
A is B are C **am**
- 3 She can't find ____ money. She's very worried.
A him B **her** C this
- 4 He ____ a fantastic new guitar. He's very lucky.
A **has got** B have C hasn't
- 5 Pavel ____ send text messages. His phone is really old.
A hasn't B don't C **can't**
- 6 Where ____ Helen live?
A is B do C **does**
- 7 I ____ basketball at break every day. I love it.
A 'm playing B do play C **play**
- 8 They ____ at the moment. They can't come now.
A work B working C **'re working**
- 9 ____ three cathedrals in London.
A **They are** B There is C There are
- 10 My school finishes ____ 2 o'clock every day.
A in B at C on

- 11 He ____ a student there for nearly six years now.
A **has been** B was C had been
- 12 Braille ____ in 1824.
A invented B is invented C **was invented**
- 13 They ____ in Italy before they moved to the US.
A have lived B **used to live** C live
- 14 She asked him ____ wake her up early.
A to not B **not to** C not
- 15 I'd go back to bed if I ____ go to work.
A don't have to B have to C **didn't have to**
- 16 They wanted to know where ____ .
A I lived B do I live C **did I live**
- 17 You ____ give it to me now. Tomorrow will be fine.
A shouldn't B **don't have to** C mustn't

Начальный уровень

Вопрос № 1

The opposite of good is _____.

Варианты ответов:

- 1 baed
 2 bad
 3 bed

Вопрос №2

The opposite of hot is _____.

Варианты ответов:

- 1 cald
 2 colt
 3 cold

Вопрос №3

The opposite of big is _____.

Варианты ответов:

- 1 small
 2 smoll
 3 shmall

Вопрос №4

The opposite of close is _____.

Варианты ответов:

- 1 closed
 2 open
 3 opened

Вопрос №5

The opposite of sad is _____.

Варианты ответов:

- 1 happy
- 2 sadly
- 3 happen

Вопрос №6

People can see because they have _____.

Варианты ответов:

- 1 ears
- 2 nose
- 3 eyes

Вопрос №7

People can walk because they have _____.

Варианты ответов:

- 1 legs
- 2 ears
- 3 nose

Вопрос №8

The colour and the fruit with the same name is _____.

Варианты ответов:

- 1 red
- 2 orange
- 3 blue

Вопрос №9

Cows give _____. It is white.

Варианты ответов:

- 1 meat
- 2 cheese
- 3 milk

Вопрос №10

Potatoes, tomatoes, onions are _____.

Варианты ответов:

- 1 fruit
- 2 vegetables
- 3 fish

Вопрос №11

My mother's sister is my _____.

Варианты ответов:

- 1 uncle
- 2 cousin
- 3 aunt

Вопрос №12

I am not married. I am _____.

Варианты ответов:

- 1 single
- 2 solo
- 3 one

Вопрос №13

My brother's son is my _____.

Варианты ответов:

- 1 nephew
- 2 cousin
- 3 uncle

Вопрос № 14

The opposite of interesting is _____.

Варианты ответов:

- 1 exciting
- 2 beautiful
- 3 boring

Вопрос №15

The opposite of right is _____.

Варианты ответов:

- 1 unright
- 2 wrong
- 3 wrongful

Вопрос №16

It's raining. I need to take a/an _____.

Варианты ответов:

- 1 umbrella
- 2 parasole
- 3 tent

Вопрос №17

Why are the windows dirty again? I _____ them yesterday.

Варианты ответов:

- 1 opened
- 2 watched
- 3 washed

Вопрос №18

I did not have a pen so I _____ with a pencil.

Варианты ответов:

- 1 took
- 2 wrote
- 3 had

Вопрос №19

You need to _____ pasta for thirty minutes. Then it is ready to eat.

Варианты ответов:

- 1 cook
- 2 make

- 3buy

Вопрос №20

Andy plays tennis really _____.

Варианты ответов:

- 1good
 2great
 3well

___/25

Базовый уровень

Вопрос №1

Anna and Kate _____ to the cinema last Sunday.

Варианты ответов:

- 1 didn't went
 2 don't go
3 didn't go

Вопрос №2

I had breakfast _____ ago.

Варианты ответов:

- 1 this morning
 2 three hours
 3 7.30 a.m.

Вопрос №3

When _____ you last _____ tennis?

Варианты ответов:

- 1 did/play
 2 do/play
 3 did/played

Вопрос №4

_____ you like _____ coffee?

Варианты ответов:

- 1 do/any
 2 are/some
 3 would/some

Вопрос №5

There isn't _____ milk in the fridge.

Варианты ответов:

- 1 many
 2 much
 3 a

Вопрос №6

Have you got _____ brothers?

Варианты ответов:

- 1 some

- 2any
- 3the

Вопрос №7

The buildings in Venice are _____ the buildings in New York.

Варианты ответов:

- 1older than
- 2more older than
- 3much old than

Вопрос №8

Vienna is _____ city in Austria.

Варианты ответов:

- 1the most beautiful
- 2the beautiful lest
- 3more beautiful than

Вопрос №9

This restaurant is very, very good. It's _____ restaurant in London.

Варианты ответов:

- 1the better
- 2the good
- 3the best

Вопрос №10

I _____ a jumper and a jacket because it's cold today.

Варианты ответов:

- 1wear
- 2's wearing
- 3'm wearing

Вопрос №11

_____ Jim _____ today?

Варианты ответов:

- 1Do / work
- 2Is / working
- 3Does / works

Вопрос №12

Look, it's very cloudy. It _____ .

Варианты ответов:

- 1's going to rain
- 2rainy
- 3raining

Вопрос №13

When _____ Polly _____ with her friend in Madrid?

Варианты ответов:

- 1does / going to stay
- 2— / is going to stay

- 3 is / going to stay

Вопрос №14

I'm going to Egypt _____ the pyramids.

Варианты ответов:

- 1 seeing
 2 to see
 3 going to see

Вопрос №15

_____ did you buy your jacket?' 'At a shop in town.'

Варианты ответов:

- 1 When
 2 Why
 3 Where

Вопрос №16

'How much did you pay for your book?' _____

Варианты ответов:

- 1 £8.50
 2 Hewitt's Bookshop
 3 To read some Shakespeare

Вопрос №17

_____ you ever _____ Mexican food?

Варианты ответов:

- 1 Have / eat
 2 Have / ate
 3 Have / eaten

Вопрос №18

Olivia _____ to Rome.

Варианты ответов:

- 1 has never been
 2 has ever been
 3 hasn't never been

Вопрос №19

'I've met Robbie Williams.' 'When _____ ?'

Варианты ответов:

- 1 have you met
 2 did you met him
 3 did you meet him

Вопрос №20

Rachel and James have _____ had a baby.

Варианты ответов:

- 1 yet
- 2 just
- 3 ever

Вопрос №21

Has Nigel cooked dinner _____ ?

Варианты ответов:

- 1 yet
- 2 ever
- 3 just

Вопрос №22

_____ 's the weather like in Mexico City?

Варианты ответов:

- 1 low
- 2 What
- 3 Which

Вопрос №23

My grandmother started work _____ 1960.

Варианты ответов:

- 1 in
- 2 by
- 3 on

Вопрос №24

It's snowy — please drive _____ .

Варианты ответов:

- 1 carefully
- 2 easily
- 3 careful

Вопрос №25

Let's go for a _____ swim.

Варианты ответов:

- 1 quick
- 2 badly
- 3 well

___/25

Средний уровень

Вопрос №1

Do you _____ work on Sundays

Варианты ответов:

- 1 have to
- 2 must
- 3 should

Вопрос №2

I don't think you _____ stay out late

Варианты ответов:

- 1 must
- 2 should
- 3 shouldn't

Вопрос №3

You _____ bring anything special to the party.

Варианты ответов:

- 1 don't have to
- 2 must
- 3 should

Вопрос №4

Naomi will get in touch _____ she hears any news.

Варианты ответов:

- 1 as soon as
- 2 while
- 3 until

Вопрос №5

Please look after the children _____ I get home from work.

Варианты ответов:

- 1 Until
- 2 if
- 3 while

Вопрос №6

If I _____ some money, I'll go on holiday next year.

Варианты ответов:

- 1 I'll save
- 2 saved
- 3 save

Вопрос №7

Will your parents buy you a car if you finish university?' _____'.

Варианты ответов:

- 1 No, won't
- 2 No, they don't
- 3 No, they won't

Вопрос №8

Before I go out tonight, I _____ finish this work.

Варианты ответов:

- 1 I'm going to
- 2 going to
- 3 am

Вопрос №9

Do you want to go _____?

Варианты ответов:

- 1 dancing
- 2 to dance
- 3 dance

Вопрос №10

Is coffee ____ in Kenya?

Варианты ответов:

- 1 grew
- 2 grown
- 3 grow

Вопрос №11

Since 2001, all Skoda cars _____ by Volkswagen.

Варианты ответов:

- 1 were produced
- 2 are produced
- 3 have been produced

Вопрос №12

'Is a lot of paper wasted in your office? ' ____ '.

Варианты ответов:

- 1 Yes, it was
- 2 Yes, it is
- 3 Yes, it has

Вопрос №13

If I _____ a famous person, I wouldn't know what to say.

Варианты ответов:

- 1 meet
- 2 didn't meet
- 3 met

Вопрос №14

They _____ more money if they saved a little every month.

Варианты ответов:

- 1 would have
- 2 will have
- 3 would had

Вопрос №15

If you _____ me, what would you do?

Варианты ответов:

- 1 are
- 2 like
- 3 were

Вопрос №16

Emma is very busy so she _____ come to the party. She hasn't decided yet.

Варианты ответов:

- 1 mustn't
- 2 shouldn't
- 3 might not

Вопрос №17

Ed is tired because he _____ all night.

Варианты ответов:

- 1 hasn't worked
- 2 has been working
- 3 is working

Вопрос №18

You've got a lot of bags. _____ you _____?

Варианты ответов:

- 1 Do / go shopping
- 2 Have / been shopping
- 3 Have / shopped

Вопрос №19

Dan was taken to hospital because he _____ his leg.

Варианты ответов:

- 1 breaks
- 2 has broken
- 3 had broken

Вопрос №20

'Had they met Kathy before the party'. 'Yes, _____'.

Варианты ответов:

- 1 she had
- 2 they had
- 3 they did

Вопрос №21

Could you _____ me a favour and look after the children after school, please?

Варианты ответов:

- 1 make
- 2 get
- 3 do

Вопрос №22

Naples is _____ an exciting city.

Варианты ответов:

- 1 so
- 2 such
- 3 very

Вопрос №23

Lily gave _____ her job and traveled round the world.

Варианты ответов:

- 1 over

- 2away
- 3up

Вопрос №24

John doesn't _____ much money as a waiter.

Варианты ответов:

- 1win
- 2take
- 3earn

Вопрос №25

Can you _____ a photo of us, please?

Варианты ответов:

- 1make
- 2take
- 3do

Итоговое тестирование

Вопрос №1

I _____ the Star Wars films.

Варианты ответов:

- 1have never seen
- 2have ever seen
- 3have never saw

Вопрос №2

They _____ for Google _____ 2004.

Варианты ответов:

- 1worked / for
- 2've worked / since
- 3're working / since

Вопрос №3

_____ Neil _____ that he didn't get the job?

Варианты ответов:

- 1Did / tell
- 2Have / told
- 3Has / been told

Вопрос №4

If you _____ that expensive car, you _____ enough money to go on holiday.

Варианты ответов:

- 1buy / won't have
- 2bought / don't have
- 3don't buy / won't have

Вопрос №5

What _____ if you _____ a mobile phone?

Варианты ответов:

- 1will you do / haven't

- 2would you did / had
- 3would you do / didn't have

Вопрос №6

Alison has worked for a month without a day off — she _____ be exhausted.

Варианты ответов:

- 1might
- 2must
- 3can't

Вопрос №7

I know he speaks French, German and Italian so he _____ be Swiss.

Варианты ответов:

- 1can'
- 2could
- 3should

Вопрос №8

Hundreds of trees were blown over in the night so the wind _____ have been very strong.

Варианты ответов:

- 1can't
- 2could
- 3must

Вопрос №9

"I'm not very sociable. _____."

Варианты ответов:

- 1I don't
- 2So am I
- 3Neither am I

Вопрос №10

"Sorry I'm late. _____ for a long time?"

Варианты ответов:

- 1Have you waited
- 2Are you waiting
- 3Have you been waiting

Вопрос №11

Leo's French isn't very good. He _____ it for very long.

Варианты ответов:

- 1has been learning
- 2hasn't been learning
- 3hasn't learned

Вопрос №12

Ellen _____ that she needs to do more exercise.

Варианты ответов:

- 1has been realizing
- 2is realized

- 3has realized

Вопрос №13

Henry worked for the bank _____ 2001 and 2006.

Варианты ответов:

- 1between
 2while
 3until

Вопрос №14

Could you tell me where _____ ?

Варианты ответов:

- 1the library is
 2is the library
 3if the library

Вопрос №15

Do you know _____ this train goes to Cardiff?

Варианты ответов:

- 1does
 2 if
 3how

Вопрос №16

It's lovely day, _____ ?

Варианты ответов:

- 1is it
 2does it
 3isn't it

Вопрос №17

John _____ your school, wasn't he?

Варианты ответов:

- 1was at
 2went to
 3wasn't at

Вопрос №18

The interviewer asked _____ drive.

Варианты ответов:

- 1can I
 2if I could
 3if I was

Вопрос №19

The dentist _____ to make another appointment.

Варианты ответов:

- 1told
 2said me
 3told me

Вопрос №20

The police officer _____ the robber to put down his gun and put his hands above his head.

Варианты ответов:

- 1 ordered
- 2 advised
- 3 reminded

Вопрос №21

You'll need to _____ an answer to this problem.

Варианты ответов:

- 1 get on with
- 2 run out of
- 3 come up with

Вопрос №22

I want to watch the television news. Could you _____, please?

Варианты ответов:

- 1 look it up
- 2 turn it on
- 3 look for it

Вопрос №23

You must try that restaurant. The food is _____.

Варианты ответов:

- 1 very delicious
- 2 absolutely delicious
- 3 absolutely tasty

Вопрос №24

We are hated the film — it was really _____.

Варианты ответов:

- 1 hilarious
- 2 superb
- 3 awful

Вопрос №25

The kids _____ over the garden wall to get their football back.

Варианты ответов:

- 1 climbed
- 2 hugged
- 3 chewed

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность *педагога дополнительного образования* : Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Требования к опыту практической работы: Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в дистанционной форме с применением дистанционных образовательных технологий, под которыми понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

На образовательной платформе «Геткурс 2.0» размещены видео-лекции.

Также проводятся вебинары и онлайн-конференции с помощью Вебинар FM (<https://webinar.fm/>).

Для проведения вебинаров и онлайн-трансляций используется следующее оборудование:

• Ноутбук Apple MacBook Pro 13” TBar/ID 2.0 GHz QC i5 10 gen/16GB/1 со встроенными камерой, динамиками и микрофоном в количестве 1 шт., со стабильным соединением с сетью Интернет на скорости не менее 1 Мбит/сек.;

Размещение материалов вебинаров и доступ к ним участников обеспечивает техническая платформа, а так же (сайт, система управления сайтом, другие технические средства):

- трансляцию вебинара в режиме реального времени;
- хранение, систематизация записей вебинаров, с предоставлением участникам возможности просмотра записи онлайн;
- хранение, систематизация и доступ к скачиванию материалов учебных программ;
- напоминание участникам о предстоящем вебинаре за 1 час до начала мероприятия;

- использование защищенных соединений;
- передача и прием видео и звука по протоколам RTMP(S) или аналоги;
- управление качеством и разрешением передаваемого/принимаемого видео вплоть до разрешения HD 720p на каждого участника мероприятия (адаптивный стриминг);
- обмен короткими текстовыми сообщениями (чат);
- осуществление записи мероприятий в формате, не требующем конвертации для проигрывания (mp4, AVI, WMA и т.д.);
- система регистрации на вебинар;
- техническое сопровождение проведения вебинара;
- отображение числа участников;
- техническая доступность услуги не менее 99,8% времени;
- устойчивость при проведении вебинара при единовременном подключении до 3000 участников;
- возможность участия пользователей на вебинарах в браузерах: Google Chrome, Apple Safari с установленным плагином Adobe Flash Player;
- передача аудио и видеoinформации на персональные компьютеры участников реализована при скорости Интернет-соединения не менее 134 kbps.

Основные функции программы ИП Окунева В.В.

- размещение расписания и описания учебных программ и условий обучения;
- онлайн-трансляция учебных занятий с возможностью обратной связи;
- размещение тестов и проведение онлайн-тестирования;
- размещение и выбор образовательного контента и заданий для обучающихся;
- хранение учебно-методических материалов;
- обратная связь обучающихся к организаторам и педагогами;
- автоматическая фиксация хода учебного процесса, промежуточных и итоговых результатов обучающихся;
- хранение информации о ходе учебного процесса и результатов обучения в течение периода обучения;
- сбор и хранение заявок на обучение и сведений об обучающихся;
- создание и актуализация контента и учебно-методических материалов;
- информационно-консультационное обслуживание обучающихся.

Используемая литература

Перечень нормативных правовых документов, основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Полный англо-русский русско-английский словарь. 300000 слов и выражений, Автор – В.К. Мюллер
2. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения, Автор- З.В. Маньковская
3. Курс эффективной грамматики английского языка, Автор - А.В. Афанасьев

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система Юрайт

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Образовательная платформа «Геткурс 2.0»
2. Платформа для организации вебинаров и онлайн-конференций на <https://webinar.fm/>